

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова»  
городского округа Самара

Принято 29.08.2024 г.  
Педагогическим советом  
(протокол № 306)



Утверждено 29.08.2024 г.  
Приказ № 369-од  
Директор МБОУ Школа № 6  
С.А. Кручинина

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу, адаптированную основную образовательную программу

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в актуальной редакции), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом Учреждения.

1.2. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение правомочно самостоятельно выбирать, разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы согласно условиям, целям и задачам своей деятельности.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа и адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, обсуждается на педагогическом совете, рассматривается и принимается на Совете Учреждения.

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание каждого варианта ФАОП представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

1.4. Учреждение самостоятельно разрабатывает на каждую ступень образования и реализует АООП, одобренную педагогическим советом образовательного учреждения и

утвержденную приказом директора.

1.5. АООП формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся на каждую ступень образования.

## **2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. АООП - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответственного уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учреждением.

2.2. В состав АООП входит учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, обоснование приоритетных направлений в образовательной деятельности, программно-методическое обеспечение, описание применяемых в образовательном процессе технологий и механизма промежуточной аттестации.

2.3. Неотъемлемой и обязательной частью структуры являются рабочие программы по учебным предметам.

2.4. Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы

АООП образовательного учреждения имеет следующие структурные элементы:

### *1. Целевой раздел*

1.1 Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

### *2. Содержательный раздел*

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Программа коррекционной работы

2.4. Программа воспитания

### *3. Организационный раздел*

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации АООП

## **3. Характеристика применяемых программ**

3.1. Учреждение в своей деятельности на первой, второй, третьей ступенях образования реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные под особые образовательные потребности и возможности обучающихся с особыми возможностями здоровья.

3.2. АООП Учреждения может также включать программы дополнительного образования. Это программы кружков, спортивных секций и прочее.

3.3. Учебные программы и программы дополнительного образования выбираются или разрабатываются в соответствии с учебным планом. Допускается корректировка программ при наличии обязательной внутренней экспертизы.

3.4. Программы дополнительного образования разрабатываются учителем (группой учителей) с учетом специфики образовательного учреждения, особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, социального запроса потребителей

образовательных услуг Учреждения, адаптируются к условиям его деятельности. Они должны быть актуальными, теоретически обоснованными, практически значимыми.

#### **4. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы**

4.1. АООП Учреждения разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом ФАОП (федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и федеральной адаптированной основной образовательной программы).

4.2. АООП принимается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора Учреждения до 1 сентября текущего учебного года.

4.3. Учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП Учреждения.

4.4. Организационный раздел АООП Учреждения ежегодно дополняется учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

4.5. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки учащихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

#### **5. Внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу, в адаптированную основную образовательную программу**

5.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП Учреждения продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены.

К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы Учреждения на новый учебный год;
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы,
- перечень рабочих программ по предметам и коррекционно-развивающим курсам.

5.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП Учреждения, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

5.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);-
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала),
- в других случаях, если есть рекомендации на региональном и федеральном уровне.

5.4. Порядок внесения дополнений к АООП Учреждения аналогичен порядку

утверждения образовательной программы:

- 1) составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой;
- 2) принимается на Совете Учреждения, рассматривается на Совете родителей, обсуждается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора.

Структура ежегодных дополнений к АООП:

1. Режим работы школы:

количество классов-комплектов;  
календарный учебный график;  
расписание звонков.

2. Учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год; план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы.

3. Перечень рабочих программ по предметам и коррекционно-развивающим курсам.

5.4. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

## **6. Механизм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы**

6.1 При освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучение осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО на основе федеральных рабочих программ по всем учебным предметам.

6.1 На заседаниях методического объединения учителей учебные программы анализируются, обсуждаются, решение об одобрении оформляется протоколом..

6.2 Педагогический совет принимает учебные программы, которые утверждаются директором школы.

6.3 Разработка, анализ и утверждение учебных программ и программ дополнительного образования может происходить как до окончания учебного года, так и позднее, в августе, накануне нового учебного года. Это связано с проведением в конце каждого учебного года диагностики познавательных запросов и потребностей обучающихся, на основании которой происходит планирование дополнительного образования, а также с изменением штатного изменения учительского состава.

6.4 Учебники, необходимые для организации работы обучающихся по утвержденным программам, выбираются учителями-предметниками из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Они рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются Педагогическим советом.

6.5 Классные руководители до окончания текущего учебного года информируют обучающихся и их законных представителей о программах и учебниках, утвержденных на следующий учебный год.

## **7 Сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы**

7.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется за 4 года обучения,

7.2 АООП Учреждения разрабатывается на уровень образования.

7.3 В ходе реализации программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в учебный план, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы. Ежегодно утверждаемые планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность школьного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

## **8 Организация контроля выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы**

8.1 Контроль выполнения учебных программ и программ дополнительного образования педагогами и освоения их обучающимися осуществляется заместителями директора.

8.2 Общее руководство за реализацией АООП осуществляется директором. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, Педагогических советах.

8.3 Ответственность за АООП возлагается на администрацию школы.